|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Утверждаю  заведующий МБДОУ  детский сад №17  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Кердивар |

Тематический план работы

летне-оздоровительного периода

«ЛЕТО – 2017»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Июнь** | | |
| неделя | содержание | |
| 1.06.  02.06. | **«Детство – это значит МЫ!»**  Развлечение «День защиты детей» (по отдельному плану)  Школа скакалки | |
| 1 неделя  05.06.  06.06.  07.06  08.06.  09.06. | **«Встречает лето вся планета»**  Краски лета (рисуем, лепим, поём о лете)  «У лукоморья дуб зелёный…» знакомство со сказками А.С. Пушкина  Летний концерт  День игры «Игры-загадки»  «С Днём рождения, Россия» | |
| 2 неделя  13.06  14.06  15.06  16.06 | **Неделя здоровья**  День чистюль  «Мой весёлый, звонкий мяч…»  «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»  Спортивное развлечение «Здоровье – это сила» | |
| 3 неделя  19.06  20.06  21.06  22.06  23.06 | **Неделя экологии**  «Голубая планета» (экологическое путешествие)  Дары природы (изготовление поделок из природного материала)  Экологическая тропа  День памяти и скорби  Тематический досуг по экологическому воспитанию «В гости к Дедушке – Лесовику» | |
| 4 неделя  26.06  27.06  28.06  29.06  30.06 | **«Неделя цветов»**  «Мой веночек»  «Хоровод цветов» (игровая программа)  «Цветы своими руками»  «Цветочная планета»  Праздник цветов | |
| **Июль** | | |
| 1 неделя  03.07  04.07  05.07  06.07  07.07 | | **Неделя безопасности**  «Незнайка на дороге»  «Кошкин дом»  «Улица полна неожиданностей»  «Опасные предметы»  Творческий праздник, посвященный дню любви, семьи и верности |
| 2 неделя  10.07  11.07  12.07  13.07  14.07 | | **Моя семья**  «Семейный альбом»  Моя малая Родина  Рисуем свою семью  Подарок для брата (сестры)  Быт в кубанской семье |
| 3 неделя  17.07  18.07  19.07  20.07  21.07 | | **«Праздник песка»**  Конкурс «Замки из песка»  «Мы в песочнице вдвоём, из песка построим дом…» Рисунки на песке Изучение сухого и мокрого песка Праздник песка |
| 4 неделя  24.07  25.07  26.07  27.08  28.07 | | **Неделя спорта**  Весёлые старты  «Весёлые скакалки»  Игры-эстафеты  Олимпийские игры  «В страну Спортландию» |
| **Август** | | |
| 1 неделя  31.07  01.08  02.08  03.08  04.08 | | **«Фантазёры»**  «Поиграем-пошумим»  День детского творчества  «Школа прыжков»  «Чтобы было бы, если бы…»  Вечер почемучек |
| 2 неделя  07.08  08.08  09.08  10.08  11.08 | | **«Вместе весело шагать»**  «Музыкальные игрушки» «В гости к бабушке-загадушке» «Волшебный сундучок» Музыкально-дидактические игры  Песенный фестиваль |
| 3 неделя  14.08  15.08  16.08  17.08  18.08 | | **«Сказки в гости просим»**  «Наши любимые сказки» «Новая сказка» (придумай сказке новый конец)  «Из какой ты сказки» Вечер любимых сказок (театральная постановка сказки)  Яблочный спас (по отдельному плану) |
| 4 неделя  21.08  22.08  23.08  24.08  25.08 | | **«Фантазёры»**  «Поиграем-пошумим»  День детского творчества  «Школа прыжков»  «Чтобы было бы, если бы…»  Вечер почемучек |
| 28.08  29.08  30.08 | | **«Вот и лето пролетело»**  Парад моделей  Волшебники в природе (труд в природе)  «Прощай, лето» |

**Наблюдения на прогулке**

**Июнь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЖИВАЯ ПРИРОДА | НЕЖИВАЯ ПРИРОДА | ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| Рассматривание:  - деревьев и кустарников;  - посадок на огороде;  - сорной травы;  - цветов на клумбе;  - бархатцев;  - красоты окружающей природы.    Наблюдения:  - за растениями: одуванчиками в дневное и вечернее время;  - за птицами: воробьями, вороной, синицей;  - за комарами и мошками;  - теми, кто обитает на дереве. | Наблюдения:  - за солнцем;  - за вечерним небом;  - луной;  - дождем;  - состоянием природы после дождя;  - состоянием природы после грозы;  - ветром и облаками;  - за природой в теплый вечер.    Рассматривание:  - тополиного пуха;  - песка и почвы.    Сравнение песка и почвы. | * Испарение воды. * Веселые кораблики. * Свойства песка. * Свойство солнечных лучей. * Что будет если огород не пропалывать? |

**Июль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЖИВАЯ ПРИРОДА | НЕЖИВАЯ ПРИРОДА | ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| Рассматривание:  - цветов в цветнике;  - деревьев;  - внешнего вида птиц;  - улитки.    Наблюдения:  - за растениями;  - за поливом цветов;  - за различием в поведении птиц;  - за ласточками;  - за различными живыми существами:    •  за улиткой  •  за божьей коровкой  •  за муравьями  •  за стрекозой  •  за кузнечиком  •  за дождевым червем  •  за шмелем  •  за бабочкой  •  за гусеницами бабочки. | Наблюдения:  - за погодой;  - за движением солнца;  - за вечерними облаками;  - за цветом неба;  - за вечерними тенями. | * Почему на тропинках не растут растения? * Потребность растений в воде. * Движение воздуха. * Бумажные кораблики. * Веселые кораблики. |

**Август**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЖИВАЯ ПРИРОДА | НЕЖИВАЯ ПРИРОДА | ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
| Рассматривание:  - всходов деревьев;  - белого одуванчика;  - растений на огороде;  - подорожника;  - растущей травы;  - семян цветов;  - цветов на клумбе;  - урожая на огороде.      Наблюдения:  - за березой;  - за полетом парашютиков;  - за дождем и растениями;  - за насекомыми:  •  бабочками  •  стрекозами  •  муравьями  •  шмелем  •  паучками и паутиной  •  богомолом  •  пчелой.  - за полетом насекомых;  - за поведением птиц;  - поведением птиц;  - за сбором урожая. | Наблюдения:  - за состоянием погоды;  - за погодой и солнцем;  - за солнечным зайчиком;  - за движением солнца;  - за кучевыми и перистыми облаками;  - за дождем, лужами;  - за радугой;  - за ветром;  - за небом;  - за изменениями в погоде. | * Свойства мокрого и сухого песка. * Передача солнечного зайчика. * Свойство солнечных лучей высушивать предметы. * Радуга. * Состояние почвы в зависимости от температуры воздуха. |

**Труд**

|  |  |
| --- | --- |
| МЕСЯЦ | ТРУД В ПРИРОДЕ |
| ИЮНЬ | Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе. Прополка клумб. |
| ИЮЛЬ | Работа на клумбах (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. |
| АВГУСТ | Работа на клумбах. Наведение порядка на участке. Уборка песка вокруг песочницы. Удаление сухих цветов и листьев сорняков на клумбах. Сбор поспевших семян цветочных растений. |

**Игры**

**Июнь**

|  |  |
| --- | --- |
| ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ | ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ |
| •  «Какое время года»  •  «Кто больше назовет действий»  •  «Так бывает или нет»  •  «Выдели слово»  •  «Найди ошибку»  •  «Какое что бывает»  •  «Где что можно делать»  •  «Когда это бывает?»  •  «Доскажи слово»  •  «Какая, какой, какое»  •  «Что это за насекомое»  •  «Закончи предложение»  •  «Что это за птица?»  •  «Подбери похожие слова»  •  «Назови ласково»  •  «Кто больше вспомнит»  • «Придумай другое слово»  • «О чем я сказала»  • «О чем еще так говорят»  • «Найди, что опишу»  • «Отгадай, что это за растение». | •  «Зайка»  •  «Совушка»  •  «Самолеты»  •  «Найди и промолчи»  •  «Мы веселые ребята»  •  «Карусель»  •  «Котята и щенята»  •  «У медведя во бору»  •  «Лягушки»  •  «Жмурки с колокольчиком»  •  «Лиса в курятнике»  •  «Бездомный заяц»  •  «Зайцы и волк»  •  «Охотник и зайцы»  •  «Птички и кошка»  •  «Мышеловка»  •  «Кто где живет»  •  «Что происходит в природе?»  •  «Ловишки»  •  «Замри»  •  «Дети и волк»  •  «Найди себе пару»  •  «Улиточка». |

**Июль**

|  |  |
| --- | --- |
| ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ | ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ |
| •  «О чем еще так говорят»  •  «Кто, что летает»  •  «Узнай, чей лист»  •  «Придумай сам»  •  «Кто больше назовет действий»  •  «Третий лишний» (птицы)  •  «Когда это бывает»  •  «Что это значит»  •  «Когда ты это делаешь»  •  «Что умеют делать звери»  •  «Загадай, мы отгадаем»  •  «Путешествие»  •  «Найди листок, какой покажу»  •  «Что это за насекомое»  •  «Кто чем питается?»  •  «Что умеют делать звери»  • «Третий лишний»  • «Отгадай-ка»  • «Найди листок, как на дереве»  • «Бывает – не бывает»  • «Да или нет»  • «Догони свою тень»  • «Кто как передвигается». | •  «Пузырь»  •  «Улиточка»  •  «К названному дереву беги»  •  «Что мы видели, не скажем…»  •  «Воробушки»  •  «Повар»  •  «Найди себе пару»  •  «Кот на крыше»  •  «Жадный кот»  •  «Жуки»  •  «Песенка стрекозы»  •  «Самолеты»  •  «Кто как передвигается»  •  «Жмурки с колокольчиком»  •  «Журавль и лягушки»  •  «Зайка»  •  «Через ручеек»  •  «Мячик кверху»  •  «Утка и селезень»  •  «Пчелки и ласточки». |

**Август**

|  |  |
| --- | --- |
| ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ | ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ |
| •  «Подскажи словечко»  •  «Быстро угадай»  •  «Дерево, кустарник, цветок»  •  «Что сажают в огороде»  •  «Помнишь ли ты эти стихи»  •  «Добрые слова»  •  «Игра в загадки»  •  «Придумай другое слово»  •  «Огурцы»  •  «Знаешь ли ты…»  •  «Подскажи словечко»  •  «Будь внимательным»  •  «Рыба, птица, зверь, насекомое»  •  «Кто кем будет»  •  «Брать – не брать» (ягоды)  •  «Где что растет»  • «Брать – не брать» (птицы)  • «Какая, какой, какое?»  • «Кто кем был»  • «Третий лишний » (птицы)  • «Какое время года»  • «Кто больше назовет действий». | •  «Большой мяч»  •  «Лягушки»  •  «Пчелки и ласточки»  •  «Узнай растение»  •  «Улиточка»  •  «Голубь»  •  «Напои лошадку»  •  «Огурцы»  •  «Перенеси предмет»  •  «Замри»  •  «Ловишки с приседанием»  •  «Самолеты»  •  «Котята и щенята»  •  «Солнышко и дождик»  •  «Птички и кошка»  •  «К названному дереву беги»  •  «Воробушки»  •  «Узнай растение»  •  «Кот на крыше»  •  «Зимующие и перелетные птицы»  •  «Охотник и зайцы»  •  «Пустое место»  •  «Зайцы и медведи»  •  «Бабочки, лягушки и цапли»  •  «Зайка». |

**Формирование целостной картины мира**

**Июнь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| 1-я неделя | Лето. | - Закреплять представления детей о сезонных изменениях,  происходящих в природе летом.  - Уточнять характерные признаки лета.  - Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. |
| 2-я неделя | О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья. | - Формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. О том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда длительное пребывание на солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей, возникают лесные пожары, засыхают растения на полях. |
| 3-я неделя | Самые разные цветы. | - Расширять представление детей о разнообразии цветов: они могут быть большими и малыми, круглыми и плоскими, похожими на колокольчики и на звезды; они распускаются на садовых растениях, кустарниках, деревьях и на травах; окраска цветов включает все цвета радуги. |
| 4-я неделя | Для чего нужна вода? | - Формировать знание детей о значении воды в жизни человека; о том, что вода существует в окружающей среде в различных видах. Это и дожди, и реки, и моря. В реках вода без запаха, без вкуса – пресная, в ней живут щуки, караси… В море вода соленая, там живут свои обитатели – медузы, акулы, дельфины и другие.  - Воспитывать бережное отношение к воде. |

**Июль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| 1-я неделя | Мой любимый город (станица) | - Воспитывать любовь к родному городу. Рассказать об истории города, о самых красивых местах и других его достопримечательностях.  - Учить называть свой родной город, домашний адрес.  - Учить называть улицу, на которой находится детский сад.  - Воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу. |
| 2-я неделя | Овощи и фрукты – кладовая здоровья. | - Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов; о том, что в них содержатся витамины, которые так необходимы человеку.  - Формировать представления детей о том, какие витамины и в каких овощах и фруктах они содержатся: витамин А (помидор, морковь, лук, абрикос…) – улучшает зрение; витамин С (капуста, зеленый лук, черная смородина, лимон, апельсин…) – прогоняет усталость, возвращает румянец, улучшает аппетит. |
| 3-я неделя | Домашние питомцы. | - Закреплять знания детей о домашних животных, об их роли в жизни людей.  - Закреплять знания о характерных особенностях внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных. |
| 4-я неделя | Лесной дом. | - Дать представление о том, что лес – это зеленый наряд нашей планеты. Лес бывает хвойный и лиственный. Здесь растет много растений: кустарники, цветы, грибы.  - Закрепить знания о том, что лес – это дом для зверей и птиц. |

**Август**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ТЕМА | ЦЕЛЬ |
| 1-Я НЕДЕЛЯ | Эти спички невелички. | - Довести до понимания детей предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность, если попадут в неумелые руки невнимательного, безответственного человека.  - Учить, в случае необходимости, набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «скорой помощи». |
| 2-Я НЕДЕЛЯ | Моя семья. | - Закреплять представление о том, что такое семья; о родственных отношениях в семье: каждый из них одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), и др.  - Учить знать и называть своих ближайших родственников, место работы родителей, и их профессии, любимые занятия родителей и других членов семьи. |
| 3-Я НЕДЕЛЯ | Маленькие человечки. | - Расширять представления детей о сказках, сказочных героях – маленьких человечках. Которые, несмотря на свои маленькие размеры, способны творить настоящие большие чудеса.  - Дать представление о том, что сказочники-писатели, живущие в разных странах, их называли по-своему: эльфы, гномы, тролли, и другие. |
| 4-Я НЕДЕЛЯ | Свежий воздух нужен всем. | - Формировать знание детей о значении воздуха не только в жизни человека, но и всего живого на Земле.  - Дать представление о том, что в воздухе содержится кислород.  - Воспитывать бережное отношение к воздуху. |

**Июнь**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-Я НЕДЕЛЯ | 2-Я НЕДЕЛЯ | 3-Я НЕДЕЛЯ | 4-Я НЕДЕЛЯ |
| РИСОВАНИЕ | «Нарисуй картинку про лето»:  Учить, доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. | «Солнышко и тучка»:  Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы. Закреплять навыки работы гуашевыми красками, квачами, маркерами. | «Красивые цветы»:  Закреплять умение рисовать кистью и красками. Учить передавать в рисунке части растения. Развивать эстетическое восприятие, чувство радости от созданного изображения. | «Рыбки»:  Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. |
| ЛЕПКА | «Вылепи что хочется»:  Развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. | «Солнечные зайчики»:  Учить определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Развивать воображение, творческие способности. | «Жуки на цветочной клумбе»:  Лепка жуков конструктивным способом с передачей строения. Закрепление способа лепки полусферы (частичное сплющивание шара). | «Наш аквариум»:  Активизация применения разных приемов лепки для создания красивых водных растений и декоративных рыбок. |
| АППЛИКАЦИЯ  КОНСТРУИРОВАНИЕ | «Открытка про лето»:  Закреплять приемы работы с ножницами. Учить преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения. | «Солнышко»:  Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы. | «Цветочная клумба»:  Составление полихромного цветка из 2-3 бумажных форм, подбор красивого цветосочетания. Освоение приема оформления цветка: надрезание края бахромой. | «Рыбки играют, рыбки сверкают»:  Изображение рыбок из отдельных элементов (кругов, овалов, треугольников). Развитие композиционных умений. |

**Июль**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-Я НЕДЕЛЯ | 2-Я НЕДЕЛЯ | 3-Я НЕДЕЛЯ | 4-Я НЕДЕЛЯ |
| РИСОВАНИЕ | «Город, в котором мы живем»:  Учить рисовать большие дома, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. | «Фруктовый стол»:  Закреплять умение изображать предметы круглой и овальной формы. Закреплять навыки работы гуашевыми красками. | «Храбрый петушок»:  Рисование петушка гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. | «Лесная птичка»:  Учить рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Закреплять навыки рисования кистью, красками. |
| ЛЕПКА | «Вылепи что хочется»:  Развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. | «Вот какой у нас арбуз»:  Лепка ломтей арбуза – моделирование частей (корка, мякоть) по размеру и форме, вкрапление настоящих арбузных семечек. | «Козленок»:  Продолжать учить лепить четвероногое животное. Закреплять приемы лепки (раскатывание, сглаживание, прищипывание, прикрепление частей). | «Медвежонок»:  Продолжать учить лепить медвежонка. Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции. |
| АППЛИКАЦИЯ  КОНСТРУИРОВАНИЕ | «Красивый город»:  Закреплять умение конструировать из деталей конструктора, совершенствовать конструкторские навыки. Развивать образное восприятие, воображение. | «Огород»:  Закреплять:  - умение правильно пользоваться ножницами;  - приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать самостоятельность. | «Петя-петушок»:  Создание выразительного образа петушка из пластилина и природного материала. Экспериментирование с художественными материалами. | «Теремок»:  Развивать конструкторские навыки, фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий. |

**Август**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1-Я НЕДЕЛЯ | 2-Я НЕДЕЛЯ | 3-Я НЕДЕЛЯ | 4-Я НЕДЕЛЯ |
| РИСОВАНИЕ | «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом…»:  Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество. | «Нарисуй, что хочешь»:  Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. | «Маленький гномик»:  Учить передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачок. | «Цветные шарики»:  Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Закреплять навыки закрашивания. |
| ЛЕПКА | «Волшебный коробок»:  Создание оригинальных композиций в спичечных коробках. Формирование интереса к экспериментированию с художественными материалами. | «Цветы-сердечки»:  Создание рельефных картин в подарок близким людям – родителям. Поиск вариантов изображения цветов с элементами- сердечками. | «Муха-цокотуха»:  Создание сюжетной композиции по мотивам сказки. Лепка насекомых в движении с передачей характерных особенностей строения и окраски. | «Игрушка-свистулька»:  Знакомство с игрушкой-свистулькой как видом народного декоративно-прикладного искусства. Формирование представления о ремесле игрушечных дел мастеров. |
| АППЛИКАЦИЯ  КОНСТРУИРОВАНИЕ | «Пожарная машина»:  Упражнять в конструировании пожарной машины. Уточнять представления о геометрических фигурах. Развивать способность к плоскостному моделированию. | «Рамка для фотографии»:  Закреплять приемы работы с ножницами, приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. | «В сказочном лесу»:  Продолжать знакомить с различным природным материалом. Учить выполнять поделки из природного материала с использованием шишки, желудя, скорлупы ореха. | «Воздушный змей»:  Приобщать к изготовлению простых игрушек оригами. Учить складывать квадрат по диагонали, пополам, добавлять элементы для украшения. |