ЧЕМ ЗАНЯТЬ ДОШКОЛЬНИКА ДОМА?



Самое лучшее, что могут дать своему ребенку родители - это, конечно же, любовь, внимание и забота. А мы расскажем Вам как можно весело и с пользой провести время со своим ребенком.

Попробуйте завести какое-то общее дело с ребенком, совместные занятия, чтение и приготовление еды. Такое времяпровождение даст ребенку почувствовать, что он и родители – это единое целое, ощутить их заботу и любовь.

Дети очень любят **сюжетно-ролевые игры**. Они охотно изображают «взрослую» жизнь, играя в больницу, мастерскую или магазин. Как правило, такие игры у детей в возрасте 4-6 лет преобладают над всеми другими занятиями. Поэтому желательно было бы, чтобы у малыша были такие игрушки, как наборы посуды, машинки, куклы, мебель. Обычно дети превосходно могут сами играть, имея необходимый набор предметов и игрушек. Однако иногда ребенка необходимо подтолкнуть, заразить идеей.

Дети с огромным удовольствием играют в настольные игры, такие как кубики, фишки, лото. Они с удовольствием собирают мозаику, конструкторы.

С помощью советов, представленных ниже, Вы сможете легко организовать досуг ребенка, интересный, приятный, полезный для его развития и простой в исполнении для Вас.

**Что будет интересно младшему дошкольнику?**

* Занятия рисованием и лепкой, игра в конструктор, игры с мелкими предметами, пуговицами, крупой, камушками, шишками, различными шнуровками, складывание пирамидок и фигур -развивают наглядно-образное мышление, а также мелкую моторику ребенка.
* В этом возрасте ребенку надо много двигаться, предлагайте ему активные игры на природе, спортивные упражнения, это разовьет координацию движений.
* Необходимо как можно шире осваивать речь, выбирайте устные игры, картинки со словами, чаще разговаривайте с ребенком, читайте ему сказки, включайте аудиокниги.
* Помогайте ему осваивать навыки самообслуживания и бытовые умения, это поможет подготовить его к детскому саду и станет увлекательным новым опытом. Предложите, например, помочь Вам на кухне, разложить по местам вещи.
* Любознательность ребенка растет с каждым месяцем, предлагайте ему игры и занятия, помогающие больше узнать о мире (например: домино «Страны»).
* В возрасте 4-5 лет очень полезна сюжетная игра(в больницу, магазин, разыгрывание любимых сказок) как со взрослыми, так и со сверстниками.

Примеры игр

* *«Кто я?»* – Игра развивает творческие способности. Изобразите мимикой, звуками, движениями, например, самолёт. Спросите у ребенка «Кто я?».
* *«Найди нужный цвет»* – Игра учит распознавать цвета. Выберите какой-нибудь цвет и попросите ребенка найти этот же цвет во всём, что его окружает: траве, домах, автомобилях, одежде.
* *«Что я делаю?»*– Игра развивает мыслительные способности. Изобразите, что Вы делаете вещь, хорошо знакомую ребенку, например, рисуете или чистите зубы. Задайте вопрос «Что я делаю?» и попросите ответить на него.

**Что будет интересно старшему дошкольнику?**

* Весьма полезными могут стать раскраски, наборы для росписи по шелку и дереву, лепке из теста, глины и пластилина, это поможет организовать спокойный индивидуальный досуг ребенка, если Вы чем-то заняты и не можете играть вместе с ним.
* Необходимо оттачивать навыки самообслуживания, ведь ребенок скоро ступит на порог школы. Например, самому погладить часть своей одежды, навести порядок в шкафчике с игрушками.
* Вы помните увлекательную игру в города? А съедобное – несъедобное? Подобных развивающих игр-бесед можно придумать немало. Таким образом, можно основательно расширить круг понятий и словарный запас ребенка.
* Настольные игры также станут хорошим подспорьем в развитии ребенка, с одним лишь условием – он вряд ли сможет разобраться в них сам, поэтому на начальных этапах ему необходима помощь взрослого. Кроме того, есть игры, которые учат думать, и будут интересны в любом возрасте – нарды, шашки, шахматы, пазлы.
* Подготовка к любому празднику может стать источником творческого вдохновения и увлекательным занятием. Дети с удовольствием примут участие в изготовлении открыток, упаковке подарков, подготовке поздравлений.
* Большое внимание в этом возрасте можно уделить играм по правилам, в которых складывается механизм управления своим поведением.
* И, конечно же, не стоит забывать о подготовке к школе. Различные подготовительные занятия настроят ребенка на рабочий лад (он уже в состоянии сосредотачиваться на период до 30 минут). Выполнение заданий может проходить как совместно с родителем, так и самостоятельно.

Примеры игр

* *«На что похоже?»* – Развивает воображение. Игру хорошо проводить на прогулке. Обратите внимание ребенка на облака (или контуры кустов, деревьев, тени, сугробы, лужицы) и спросите: «На что похоже?» Отмечайте оригинальные находки, хвалите ребенка за количество идей.
* *«Запретные слова»* – Игра развивает внимание. Сначала объясните ребенку, что будете играть в вопросы и ответы. Отвечать можно всё, что угодно, но нельзя называть запрещённое слово (чаще всего таким словом выбирают цвет). Итак, например, нельзя называть слово «белый». Вы задаёте самые разные вопросы, к примеру: «Какого цвета молоко?», ребенок должен ответить, выполняя правила игры. Если он всё же произнесёт запретное слово, то он становится ведущим.
* *«Пары слов»* – Игра хороша для развития памяти. Вы говорите ребенку несколько слов (начать лучше с 5-6), связывая каждое в пару с другим. К примеру, вы даете такие пары: девочка – бантик, лес – дерево, река – мост и т. п. Ребенок должен запоминать вторые слова из каждой пары. Затем вы называете первое слово из каждой пары и просите ребенка вспомнить соответствующее слово.

# Театр на ладошке по русским сказкам. Игры-потешки для малышей.

Представленные здесь игры-потешки по русским сказкам очень нравятся детям от 2-3 лет и до середины начальной школы. С малышами такой театр на ладошке поможет запомнить первые русские сказки, оживить их. Вы можете проводить такие игры и с группой детей, и индивидуально со своим ребенком. Кроме того, как и любая пальчиковая гимнастика, такие игры-потешки очень полезны деткам, помогают развивать мелкую моторику и активизируют речевые центры мозга.

Для старших дошкольников и младших школьников такие игры – чистое развлечение.

Предлагаем вам «сценарии» игр-потешек по трем русским народным сказкам: «Репка», «Курочка ряба» и «Теремок».

**Пальчиковая игра «Репка». Игры-потешки для малышей по русским сказкам.**

Посадил дед репку (указательным пальцем одной руки надавливаем в центр ладошки другой руки)

Выросла репка большая-пребольшая. (разводим руки в стороны, показываем, какая большая выросла репка)

Мышка за кошку (сцепляем мизинцы, тянем их в разные стороны)

Кошка за Жучку (сцепляем безымянные пальцы, тянем их в разные стороны)

Жучка за Внучку (сцепляем средние пальцы, тянем их в разные стороны)

Внучка за Бабку (сцепляем указательные пальцы, тянем их в разные стороны)

Бабка за Дедку (сцепляем большие пальцы, тянем их в разные стороны)

Дедка за Репку (сцепляем четыре пальца на правой и левой руке в замок)

Тянут-потянут (тянем «замок» их в разные стороны)

Вытянули Репку! («разрывам» замок, хлопаем в ладоши)

**Игра-потешка для малышей «Курочка ряба». Театр на ладошке.**

Жили-были дед с бородой (показываем бороду) и баба (в платочке — показываем платочек). И была у них курочка Ряба (гладим воображаемую курочку). Снесла курочка яичко (складываем закрытые ладошки, будто в них яичко). Не простое, а золотое (раскрываем ладошки). Дед бил-бил (бьём кулаком правой руки по ладошке левой) – не разбил (разводим руки в стороны). Баба била-била (бьём кулаком левой руки по правой левой) – не разбила (разводим руки в стороны). А мышка бежала (перебираем пальчиками будто это лапки бегущей мышки), хвостиком махнула (проводим волнообразную линию указательным пальцем одной руки по предплечью или ладошке другой руки), яичко упало и разбилось («роняем» яичко на пол, всплескиваем руками).

Плачет дед (показываем, как дед плачет), плачет баба (показываем, как плачет баба), а курочка кудахчет (машем «крыльями», говорим: «Ко-ко-ко):

Не плачь дед («гладим» по голове воображаемого деда), не плачь баба («гладим» по голове воображаемую бабу). Я снесу вам новое яичко (складываем закрытые ладошки, будто в них яичко), не золотое, а простое (раскрываем ладошки)

**Игра-драматизация «Теремок». Игра-потешка для малышей.**



В игре-потешке «Теремок» больше, чем в предыдущих присутствует компанент театральной деятельности. Здесь мы побуждаем детей не просто повторять движения, но пытаться сыграть характеры животных, их эмоции при помощи мимики и жестов.

Итак, начинаем рассказывать сказку.

Стоит в поле теремок. (поднимаем над головой руки, делаем из них крышу)

Бежит по полю мышка-норушка. (перебираем пальчиками одной руки по ладошке другой)

 Подошла к теремку, постучала (стучим кулачком по воздуху или по ладошке, говорим Тук-тук-тук)

И спрашивает: Чей домок-теремок? Кто в тереме живет? (фразу можно повторять хором, когда дети немного выучат сказку)

Никто мышке не ответил. Зашла она в теремок и стала там жить.

Скачет по полю лягушка-квакушка. (растопыриваем пальцы рук, как лягушачьи лапки, покачиваем ими)

Подошла к теремку, постучала (стучим кулачком по воздуху или по ладошке, говорим Тук-тук-тук)

И спрашивает: Чей домок-теремок? Кто в тереме живет?

Я – мышка норушка (перебираем пальчиками по ладошке). А Ты кто?

Я – лягушка квакушка (растопыриваем пальцы рук, как лягушачьи лапки, покачиваем ими).

Давай вместе жить! (машем рукой, делаем приглашающий жест)

И стали вместе жить.

Тут бежит по полю зайчик-побегайчик (поднимаем руки над головой, показываем заячьи ушки)

Подбежал к теремку и спрашивает: Чей домок-теремок? Кто в тереме живет?

Я – мышка норушка (показываем жест мышки – перебираем пальчиками по ладошке). Я – лягушка квакушка (показываем жест лягушки —  растопыриваем пальцы рук, покачиваем ими).

А ты кто?

Я – зайчик побегайчик (поднимаем руки над головой, показываем заячьи ушки)

Давай вместе жить! (машем рукой, делаем приглашающий жест)

И стали вместе жить.

Идет мимо лисичка-сестричка (кокетливо кладем подбородок на тыльную сторону ладони, «делаем глазки»)

Подошла к теремку и спрашивает: Чей домок-теремок? Кто в тереме живет?

Я – мышка норушка (показываем жест мышки – перебираем пальчиками по ладошке). Я – лягушка квакушка (показываем жест лягушки —  растопыриваем пальцы рук, покачиваем ими). Я – зайчик побегайчик (показываем жест зайки — поднимаем руки над головой, показываем заячьи ушки)

А ты кто?

Я – лисичка сестричка (кокетливо кладем подбородок на тыльную сторону ладони, «делаем глазки»)

Давай вместе жить! (машем рукой, делаем приглашающий жест)

И стали вместе жить.

Бежит по полю волк-зубами щелк. (хлопаем в ладошки, как волчьей пастью, скалим свои зубки)

Подбегает к теремку и спрашивает: Чей домок-теремок? Кто в тереме живет?

Я – мышка норушка (показываем жест мышки – перебираем пальчиками по ладошке). Я – лягушка квакушка (показываем жест лягушки -  растопыриваем пальцы рук, покачиваем ими). Я – зайчик побегайчик (показываем жест зайки — поднимаем руки над головой, показываем заячьи ушки) Я – лисичка сестричка (показываем жест лисички кокетливо кладем подбородок на тыльную сторону ладони, «делаем глазки»)

А ты кто?

Я – волк зубами щелк (хлопаем в ладошки, как волчьей пастью, скалим свои зубки)

Давай вместе жить! (машем рукой, делаем приглашающий жест)

И стали вместе жить.

Тут идет мимо медведь косолапый. (сжимаем руки в кулачки, ставим согнутые в локтях руки на уровне груди и покачиваем корпусом, переваливаемся)

Подошел к теремку и давай стучать-колотить (энергично стучим кулачками по воздуху или по ладошке) Бух-бух-бух!

И спрашивает страшным голосом: Чей домок-теремок? Кто в тереме живет?

Звери, испугались, задрожали (показывам как задрожали и испугались звери)

Но, все-таки отвечают:

Я – мышка норушка (показываем жест мышки – перебираем пальчиками по ладошке). Я – лягушка квакушка (показываем жест лягушки -  растопыриваем пальцы рук, покачиваем ими). Я – зайчик побегайчик (показываем жест зайки — поднимаем руки над головой, показываем заячьи ушки) Я – лисичка сестричка (показываем жест лисички кокетливо кладем подбородок на тыльную сторону ладони, «делаем глазки») Я – волк зубами щелк (показываем жест волка — хлопаем в ладошки, как волчьей пастью, скалим свои зубки)

А ты кто?

А я – Мишка, (бьем себя кулаком в грудь), вашему терему крышка (хлопаем с замахом одной ладошкой о другую).

Полез медведь в теремок (перебираем руками, показываем, как лезет в теремок мишка) да и развалил его (разводим руки в стороны и вниз).

# Игры для развитие памяти

**«Фотоаппарат»**

В течение 5 секунд демонстрировать ребенку карточку из лото или картинку. Затем убрать ее и предложить вспомнить, что на ней было изображено. Если ребенок затрудняется ответить, задать ему наводящий вопрос: сколько, какого цвета и т. д.

**«Сорока-белобока»**

Разложить на столе 5-6 предметов. Предложить ребенку внимательно посмотреть на стол, запомнить, какие предметы на нем лежат, а затем попросить ребенка отвернуться. Убрать или заменить один или несколько предметов. Ребенок должен определить, что сорока утащила, а что подменила.

**«Повтори орнамент»**

Взрослый дает ребенку половину игрового материала (бусинки, пуговицы, счетные палочки по 12 штук), остальную половину берет себе, выкладывает из бусинок произвольную композицию, затем в течение 1-2 секунд показывает ребенку. Тот должен выложить из своих бусинок точно такую же композицию по памяти. Затем можно поменяться ролями. Для составления следующих композиций к бусинкам можно добавить счетные палочки и пуговицы.

**«Запомнил - нарисовал»**

Наклеить на картон шесть картинок в два ряда: три сверху, три снизу. На картинках должны быть изображены самые простые предметы: яблоко, шарф, флажок, пуговица, иголка, елка, березовый листок. В течение одной минуты показать ребенку верхний ряд. Ребенок должен зарисовать то, что он увидел и запомнил. Затем показать так же нижний ряд картинок и снова попросить ребенка зарисовать все то, что он запомнил. Открыть все картинки одновременно и сравнить, насколько рисунки ребенка соответствуют образу.

**«Какая она»**

Назвать какой-нибудь предмет и предложить ребенку представить, как этот предмет выглядит, какой он формы, цвета, какие он может издавать звуки и т.п. Затем попросить описать все то, что он представил. Например: яйцо - овальное, белое или коричневое, с пятнышками, сырое или вареное, белое и желтое внутри. Потом можно не только проговорить признаки предмета, но и зарисовать его.

# Игры для развития внимания

**«Хлопни в ладоши»**

Взрослый называет ребенку разные слова, если он услышал слово, обозначающее, например, животное, то обязательно должен хлопнуть в ладоши. В другой раз предложить, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. Затем объединить первое и второе задание, то есть ребенок хлопает в ладоши, когда слышит слова, обозначающие животных, и встает при произнесении слов, обозначающих растения. Хорошо проводить такие игры с несколькими детьми.

**«Вычеркни все буквы К»**

Предложить ребенку внимательно рассмотреть буквы в тексте и вычеркнуть все буквы «к». Фиксировать время и количество ошибок. Задание можно усложнить, попросив ребенка зачеркнуть все буквы «ж» и подчеркнуть все буквы «у» и т.п.

# Творческие игры (сюжетно-ролевые)

**«Детский сад»**

Взрослый предлагает поиграть в детский сад. По желанию назначаем детей на роли Воспитателя, Няни, Музыкального руководителя. В качестве воспитанников выступают куклы, разные зверюшки.

**«Магазин»**

Взрослый предлагает разместить в удобном месте огромный супермаркет с такими отделами, как овощной, продуктовый, молочный, булочная и прочие, куда будут ходить покупатели. В ходе игры необходимо обращать внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями.

**«У врача»**

Взрослый предлагает поиграть в поликлинику. К врачу обращаются пациенты с различными заболеваниями: у мишки болят зубы, потому что он ел много сладкого, кукла Маша прищемила дверью пальчик и т.д.

Можно заняться с ребёнком лепкой или аппликацией, устроить выставку работ.



